

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.б.н., доцент В.В. Большаков



« 19 »

04

20 25 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация выпускника клинический психолог
Форма обучения очная
Факультет педиатрический
Кафедра-разработчик рабочей программы клинической психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекции , ч	Практ. занятия, ч	Лаб. занятия, ч	КПЗ, ч	Семинары, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен / зачет с оценкой / зачет)
	зач. ед.	ч.									
III	5	180	32				64	48			экзамен
Итого:	5	180	32				64	48			экзамен

Кемерово, 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал (-и): доцент кафедры клинической психологии, канд. психол. наук, доцент Е.В. Валиуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2025 г.

Рабочая программа согласована:

Заведующий библиотекой _____

« 05 » 02 2025 г.

Г. А. Фролова

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Председатель: канд. психол. наук, доцент _____

Е. В. Янко

протокол № 3 от « 10 » 04 2025 г.

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,

канд. мед. наук, доцентом О. В. Шмаковой _____

« 11 » 04 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 2889

Руководитель УМО д-р фармацевт. наук, профессор _____ Н. Э. Коломиец

« 11 » 04 2025 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины «Дифференциальная психология» являются формирование представлений обучающихся о соотношении дифференциально-психологического подхода к психике человека с общепсихологическим, об основных факторах развития индивидуальности и ее структурных компонентах, формирование навыков решения психодиагностических задач практической психологии.

1.1.2. Задачи дисциплины: рассмотрение теоретических основ и категорий дифференциальной психологии; усвоение знаний о структуре индивидуальности и взаимосвязях, существующих между ее различными уровнями; знакомство с содержанием понятий психологии индивидуальных различий; изучение основных приемов методологического анализа индивидуальных свойств; развитие у обучающихся навыков планирования, разработки и реализации психодиагностического обследования в соответствии с целями и задачами практической деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2.1. Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Общая психология

Социальная психология

История психологии

Введение в клиническую психологию

Теория личности в современной клинической психологии

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Основы психологического консультирования

Патопсихология

Психотерапия: теория и практика

Психология семьи и семейное консультирование

Психологическая супервизия

1.2.4. В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. психодиагностическая деятельность;
2. научно-исследовательская деятельность;
3. консультативная и психотерапевтическая деятельность.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК-5 Уметь соблюдать этические нормы и права человека. ИД-2 УК-5 Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей. ИД-3 УК-5 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.	Лекция Защита рефератов Решение ситуационных задач Практические занятия Самостоятельная работа

1.3.2. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
-------	---	-----------------	------------------------	--------------------------------------	-------------------------

1	Исследование и оценка	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД-1 ОПК-2 Знает правила и приёмы организации эмпирического исследования и формирования комплексов методик для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. ИД-2 ОПК-2 Умеет проводить индивидуальные и групповые клинико-психологические исследования для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации. ИД-3 ОПК-2 Владеет навыками получения, анализа и интерпретации результатов клинико-психологического исследования с помощью математических методов обработки данных и представления их научному сообществу.	Лекция-дискуссия Беседа Доклад с презентацией Анализ проблемных ситуаций
---	-----------------------	-------	--	--	---

1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры	
				III	
Аудиторная работа, в том числе:		2,67	96	96	
Лекции (Л)		0,89	32	32	
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)					
Клинические практические занятия (КПЗ)		1,78	64	64	
Семинары (С)					
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР		1,33	48	48	
Промежуточная аттестация:	зачет (З)				
	экзамен (Э)	1	36	Э	
Экзамен / зачёт				Экзамен	
ИТОГО:		5	180		

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 ч.

2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КП 3	С	КР	
1	Раздел 1. Введение в дифференциальную психологию	III	36	8			16			12
1.1	Дифференциальная психология как наука, предмет и задачи	III	9	2			4			3
1.2	История становления психологии индивидуальных различий	III	9	2			4			3
1.3	Методы изучения личности и индивидуальности	III	9	2			4			3
1.4	Факторы развития индивидуальности	III	9	2			4			3
2	Раздел 2. Типологические характеристики индивидуальности	III	36	8			16			12
2.1	Интегральная индивидуальность и ее структура	III	9	2			4			3
2.2	Биологические аспекты	III	9	2			4			3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КП 3	С	КР	
	индивидуальности									
2.3	Когнитивные аспекты индивидуальности	III	9	2			4			3
2.4	Черты личности как психологическая категория	III	9	2			4			3
3	Раздел 3. Содержательные характеристики индивидуальности	III	36	8			16			12
3.1	Характерологические аспекты индивидуальности	III	9	2			4			3
3.2	Индивидуальные различия в контексте способностей	III	9	2			4			3
3.3	Интеллектуальные аспекты индивидуальности	III	9	2			4			3
3.4	Индивидуальные различия в контексте одаренности	III	9	2			4			3
4	Раздел 4. Социальные характеристики индивидуальности	III	36	8			16			12
4.1	Предметно-содержательные аспекты индивидуальности	III	9	2			4			3
4.2	Мировоззренческие аспекты индивидуальности	III	9	2			4			3
4.3	Гендерные аспекты индивидуальности	III	9	2			4			3
4.4	Социальные аспекты индивидуальности	III	9	2			4			3
	Экзамен / зачёт	III	36							
	ИТОГО:	III	180	32			64			48

2.2 Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол- во часо в	Семестр	Результат обучения в формированных компетенций
Раздел 1. Введение в дифференциальную психологию		8	III	УК-5 (ИД-2, ИД-3), ОПК-2 (ИД-1, ИД-2)
1	Тема 1. Дифференциальная психология как наука, предмет и задачи	2	III	
2	Тема 2. История становления психологии индивидуальных различий	2	III	
3	Тема 3. Методы изучения личности и индивидуальности	2	III	
4	Тема 4. Факторы развития индивидуальности	2	III	
Раздел 2. Типологические характеристики индивидуальности		8	III	УК-5 (ИД-1, ИД-2), ОПК-2 (ИД-1, ИД-2)

				ИД-3)
5	Тема 5. Интегральная индивидуальность и ее структура	2	III	
6	Тема 6. Биологические аспекты индивидуальности	2	III	
7	Тема 7. Когнитивные аспекты индивидуальности	2	III	
8	Тема 8. Черты личности как психологическая категория	2	III	
Раздел 3. Содержательные характеристики индивидуальности		8	III	УК-5 (ИД-2, ИД-3), ОПК-2 (ИД-1, ИД-2)
9	Тема 9. Характерологические аспекты индивидуальности	2	III	
10	Тема 10. Индивидуальные различия в контексте способностей	2	III	
11	Тема 11. Интеллектуальные аспекты индивидуальности	2	III	
12	Тема 12. Индивидуальные различия в контексте одаренности	2	III	
Раздел 4. Социальные характеристики индивидуальности		8	III	УК-5 (ИД-1, ИД-2), ОПК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
13	Тема 13. Предметно-содержательные аспекты индивидуальности	2	III	
14	Тема 14. Мировоззренческие аспекты индивидуальности	2	III	
15	Тема 15. Гендерные аспекты индивидуальности	2	III	
16	Тема 16. Социальные аспекты индивидуальности	2	III	
Итого:		32	III	

2.3. Тематический план практических занятий

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занят ия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол- вочасов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд итор	СРС		
Раздел 1. Введение в дифференциальную психологию		КПЗ	16	12	III	УК-5 (ИД-2, ИД-3), ОПК-2 (ИД-1, ИД-2)
1	Тема 1. Дифференциальная психология как наука, предмет и задачи	КПЗ	4	3	III	
2	Тема 2. История становления психологии индивидуальных различий	КПЗ	4	3	III	
3	Тема 3. Методы изучения личности и индивидуальности	КПЗ	4	3	III	
4	Тема 4. Факторы развития индивидуальности	КПЗ	4	3	III	
Раздел 2. Типологические характеристики индивидуальности		КПЗ	16	12	III	УК-5 (ИД-1, ИД-2), ОПК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
5	Тема 5. Интегральная индивидуальность и ее структура	КПЗ	4	3	III	
6	Тема 6. Биологические аспекты индивидуальности	КПЗ	4	3	III	

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занят ия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол- вочасов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд итор	СРС		
7	Тема 7. Когнитивные аспекты индивидуальности	КПЗ	4	3	III	
8	Тема 8. Черты личности как психологическая категория	КПЗ	4	3	III	
Раздел 3. Содержательные характеристики индивидуальности		КПЗ	16	12	III	УК-5 (ИД-2, ИД-3), ОПК-2 (ИД-1, ИД-2)
9	Тема 9. Характерологические аспекты индивидуальности	КПЗ	4	3	III	
10	Тема 10. Индивидуальные различия в контексте способностей	КПЗ	4	3	III	
11	Тема 11. Интеллектуальные аспекты индивидуальности	КПЗ	4	3	III	
12	Тема 12. Индивидуальные различия в контексте одаренности	КПЗ	4	3	III	
Раздел 4. Социальные характеристики индивидуальности		КПЗ	16	12	III	УК-5 (ИД-1, ИД-2), ОПК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
13	Тема 13. Предметно-содержательные аспекты индивидуальности	КПЗ	4	3	III	
14	Тема 14. Мировоззренческие аспекты индивидуальности	КПЗ	4	3	III	
15	Тема 15. Гендерные аспекты индивидуальности	КПЗ	4	3	III	
16	Тема 16. Социальные аспекты индивидуальности	КПЗ	4	3	III	
Итого:			32	24		

2.4. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Тема 1. Дифференциальная психология как наука, предмет и задачи

Содержание темы:

1. Введение в психологию индивидуальных различий.
2. Предмет дифференциальной психологии.
3. Цели и задачи дисциплины.
4. Место дисциплины среди психологических наук.
5. Разделы и направления психологии индивидуальных различий.
6. Основные категории дифференциальной психологии.
7. Универсальность индивидуальных различий.
8. Значение психологии индивидуальных различий для психодиагностики.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, индивидуальные задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 2. История становления психологии индивидуальных различий

Содержание темы:

1. Предпосылки происхождения дифференциальной психологии.
2. Представление об индивидуальности в исторической ретроспективе.
3. Индивидуальные различия в ранних психологических теориях.
4. Этапы развития дифференциальной психологии (донаучный этап, этапы в рамках естественнонаучной и гуманитарной парадигм).

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 3. Методы изучения личности и индивидуальности

Содержание темы:

1. Классификация методов исследования в дифференциальной психологии.
2. Направления дифференциально-психологического исследования.
3. Приемы и способы научной классификации методов.
4. Общенаучные методы: наблюдение, эксперимент, моделирование.
5. Исторические методы: биографический, дневниковый, автобиография.
6. Психогенетические методы.
7. Психологические методы: интроспективные.
8. Психофизиологические методы исследования.
9. Психологические методы: социально-психологические, возрастно-психологические.
10. Анализ продуктов деятельности как метод дифференциальной психодиагностики.
11. Тестирование, достоинства и недостатки
12. Психосемантические и психотерапевтические методы

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, индивидуальные задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 4. Факторы развития индивидуальности

Содержание темы:

1. Взаимодействие наследственности и окружающей среды.
2. Детерминанты индивидуальных различий.
3. Природа наследственности.
4. Характер окружающей среды.
5. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории.
6. Учение о высших психических функциях Л.С. Выготского.
7. Поведение, не являющееся результатом научения.
8. Современное понимание наследственности и среды.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

РАЗДЕЛ 2. ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

Тема 5. Интегральная индивидуальность и ее структура

Содержание темы:

1. Становление и развитие жизненной истории в онтогенезе.
2. Индивидуальный стиль в отечественной психологии (А.В. Либин).
3. Понятие жизненного стиля в психологии (А. Адлер).
4. Интегральная индивидуальность, подход В.С. Мерлина.
5. Модель интегральной индивидуальности В.М. Русалова.
6. Самооценка. Самоотношение.
7. Локус контроля.
8. Фрустрация, психологическое преодоление жизненных сложностей.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, индивидуальные задания, контрольные вопросы.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 6. Биологические аспекты индивидуальности

Содержание темы:

1. Телосложение и поведение.
2. Сенсорные ограничения.
3. Гуморальные, конституциональные и психологические теории.
4. Конституциональная гипотеза, основные типологии
5. Понятие о функциональной асимметрии и специализации полушарий.
6. Доминирующий инстинкт, типология В.И. Гарбузова.
7. Свойства нервной системы и их связь с темпераментом.
8. Современное понимание темперамента, его структура.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 7. Когнитивные аспекты индивидуальности

Содержание темы:

1. Ощущение и восприятие.
2. Когнитивные стили.
3. Сенсорная типология.
4. Разнообразие стилей мышления.
5. Внимание: варианты проявления индивидуализации.
6. Память. Мнемическая индивидуальность.
7. Индивидуальные особенности воображения.
8. Язык и речь в контексте дифференциальной психологии.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 8. Черты личности как психологическая категория

Содержание темы:

1. Научный подход в терминах описания черт личности.
2. Способы выделения черт.
3. Теория черт, разработанная Г. Айзенком.
4. Теория черт личности в теории Р.Б. Кеттелла.
5. Модель Большой Пятерки (П. Коста, Р. МакКре).
6. Альтернативная Большая Пятерка (М. Цукермана).
7. Теории черт личности (Г. Оллпорт).
8. Прогностическая сила черт, (Р.Б. Кеттелл).
9. Синергетическое и компенсаторное взаимодействие черт личности и ситуаций (У. Мишел).

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

Тема 9. Характерологические аспекты индивидуальности

Содержание темы:

1. Психология характера, определение понятия.
2. Место характера в структуре индивидуальности.
3. Структура характера.
4. Связь характера и темперамента.
5. Социальная обусловленность характера.
6. Характер в работах А.Ф. Лазурского.
7. Типология характера по Хейманс-Вирсма-ЛеСенн.
8. Характер как ответ личности на фрустрации.
9. Формирование характера. Акцентуации характера.
10. Классификация акцентуаций по К. Леонгарду, А.Е. Личко.
11. Патохарактерологическое развитие личности, понятие психопатий.
12. Неврозы и психопатии – триада П.Б. Ганнушкина-О.В. Кербилова.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, индивидуальные задания, контрольные вопросы.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 10. Индивидуальные различия в контексте способностей

Содержание темы:

1. Психология способностей.
2. Способности в структуре индивидуальности.
3. Виды способностей.
4. Теории способностей.
5. Сензитивные периоды.
6. Современные психологические теории способностей.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 11. Интеллектуальные аспекты индивидуальности

Содержание темы:

1. Интеллектуальные способности.
2. Источники вариативности интеллектуальных способностей.
3. Наследственность и среда в детерминации различий интеллекта.
4. Модели интеллекта.
5. Индивидуальные различия интеллекта.
6. Понятие эмоционального интеллекта.
7. Теории интеллекта.
8. Исследования интеллектуальных способностей.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 12. Индивидуальные различия в контексте одаренности

Содержание темы:

1. Понятие одаренности в психологии.
2. Одаренность, индивидуальный стиль деятельности.
3. Гениальность. Теории гениальности.
4. Креативность.
5. Психодиагностика креативности

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

Тема 13. Предметно-содержательные аспекты индивидуальности

Содержание темы:

1. Типологический подход в психологии.
2. Классификация (типология, таксономия) как научный метод.
3. Теоретические и эмпирические типологии.
4. Правила составления теоретических типологий.
5. Экстраверсия, интроверсия.
6. Психоаналитическая типология личности.
7. Понятие психологической защиты.
8. Достоинства и ограничения психологических типологий.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, индивидуальные задания, контрольные вопросы.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 14. Мировоззренческие аспекты индивидуальности

Содержание темы:

1. Направленность личности.
2. Мотивация достижения.
3. Человек и профессия. Классификация профессий.
4. Теоретический, социальный, экономический, религиозный и политический человек (Э. Шпрангер).
5. Социально значимая деятельность и ее уровни по Я. Рейковскому.
6. Просоциальное и асоциальное поведение.
7. Моральное суждение, моральное сознание.

8. Социальные потребности.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 15. Гендерные аспекты индивидуальности

Содержание темы:

1. Психология пола, гендерная психология.
2. Пол в общей структуре индивидуальности.
3. Эволюционная теория пола В.А. Геодекяна.
4. Половой диморфизм, дипсихизм, дихрономорфизм.
5. Биологический и психологический пол (С. Бем).
6. Нейроандроногенистическая теория пола Ли Эллиса.
7. Теории развития половой идентичности.
8. Половые различия в психологических качествах.
9. Факторы пола и темперамент, характер, интеллект, языковые способности.
10. Полоролевое поведение личности.
11. Социальные стереотипы мужчины и женщины.
12. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 16. Социальные аспекты индивидуальности

Содержание темы:

1. Понятие «стиль общения» в аспекте лидерства, воспитания, преподавания (В.С. Мерлин, структура индивидуальности).
2. Альтруистическое поведение
3. Криминальное поведение.
4. Типологии криминальных личностей.
5. Отклоняющееся и асоциальное типы поведения.
6. Вариации морального сознания.
7. Особенности российской ментальности и мораль (Ю.А. Шрейдер, В.А. Лефевр).
8. Позитивные феномены в межличностных отношениях.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
----------------------------	--	--------------	---------

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ		12	3
Тема 1. Дифференциальная психология как наука, предмет и задачи	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), выполнение индивидуального задания.	3	3
Тема 2. История становления психологии индивидуальных различий	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	3
Тема 3. Методы изучения личности и индивидуальности	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	3
Тема 4. Факторы развития индивидуальности	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	3
Итого		12	3
Раздел 2. ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ		12	3
Тема 5. Интегральная индивидуальность и ее структура	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	3
Тема 6. Биологические аспекты индивидуальности	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	3
Тема 7. Когнитивные аспекты индивидуальности	Опорный конспект, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	3
Тема 8. Черты личности как психологическая категория	Ситуационные задачи, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект.	3	3
Итого:		12	3
Раздел 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ		12	3
Тема 9. Характерологические аспекты индивидуальности	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), выполнение индивидуального задания.	3	3
Тема 10. Индивидуальные различия в контексте способностей	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	3

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Тема 11. Интеллектуальные аспекты индивидуальности	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	3
Тема 12. Индивидуальные различия в контексте одаренности	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	3
Итого:		12	3
Раздел 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ		12	3
Тема 13. Предметно-содержательные аспекты индивидуальности	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	3
Тема 14. Мировоззренческие аспекты индивидуальности	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	3
Тема 15. Гендерные аспекты индивидуальности	Опорный конспект, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	3
Тема 16. Социальные аспекты индивидуальности	Ситуационные задачи, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект.	3	3
Итого:		12	3
Всего:		48	3

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ		6		6
1	Тема 1. Дифференциальная психология как наука, предмет и задачи	Лекция	2	Лекция-презентация	
2	Тема 3. Методы изучения личности и индивидуальности	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Контекстное обучение	6
3	Тема 4. Факторы	Практическое	2	Информационные	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	развития индивидуальности	занятие		технологии Контекстное обучение	
	Раздел 2. ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ		4		4
4	Тема 6. Биологические аспекты индивидуальности	Лекция	2	Лекция-презентация	2
5	Тема 7. Когнитивные аспекты индивидуальности	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	2
	Раздел 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ		6		6
	Тема 9. Характерологические аспекты индивидуальности	Лекция	2	Лекция-презентация	2
	Тема 11. Интеллектуальные аспекты индивидуальности	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Контекстное обучение	2
	Тема 12. Индивидуальные различия в контексте одаренности	Практическое занятие	2	Информационные технологии Контекстное обучение	2
	Раздел 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ		4		4
	Тема 14. Мировоззренческие аспекты индивидуальности	Лекция	2	Лекция-презентация	2
	Тема 16. Социальные аспекты индивидуальности	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	2
	Итого:		20		20

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Билет включает 2 вопроса для экзамена и 1 ситуационную задачу.

4.2. Оценочные средства.

Список вопросов для подготовки к экзамену:

1. Дифференциальная психология как наука, направления и разделы.
2. Предмет и объект дифференциальной психологии.
3. Место дисциплины среди психологических наук.
4. Основные категории дифференциальной психологии.
5. Этапы развития дифференциальной психологии (донаучный этап, этапы в рамках естественнонаучной и гуманитарной парадигм).
6. Индивидуальные различия в ранних психологических теориях.
7. Предпосылки происхождения дифференциальной психологии,
8. Приемы и способы научной классификации методов.
9. Общенаучные методы: наблюдение, эксперимент, моделирование.
10. Психологические методы: интроспективные, социально-психологические, возрастно-психологические.
11. Психофизиологические методы исследования.
12. Тестирование, достоинства и недостатки
13. Детерминанты индивидуальных различий.
14. Учение о высших психических функциях Л.С. Выготского.
15. Современное понимание наследственности и среды.
16. Понятие жизненного стиля в психологии (А. Адлер).
17. Интегральная индивидуальность, подход В.С. Мерлина.
18. Уровень субъективного контроля.
19. Понятие о функциональной асимметрии и специализации полушарий.
20. Доминирующий инстинкт, типология В.И. Гарбузова.
21. Современное понимание темперамента, его структура.
22. Сенсорная типология. Ведущая репрезентативная система.
23. Память. Мнемическая индивидуальность.
24. Язык и речь в контексте дифференциальной психологии.
25. Теория черт личности в теории Р.Б. Кеттелла.
26. Научный подход в терминах описания черт личности.
27. Теория черт, разработанная Г. Айзенком.
28. Место характера в структуре индивидуальности.
29. Формирование характера. Акцентуации характера.
30. Классификация акцентуаций по К. Леонгарду, А.Е. Личко.
31. Способности в структуре индивидуальности. Виды способностей. Теории способностей.
32. Современные психологические теории способностей.
33. Наследственность и среда в детерминации различий интеллекта.
34. Индивидуальные различия интеллекта.
35. Исследования интеллектуальных способностей.
36. Понятие одаренности в психологии.
37. Гениальность. Теории гениальности.
38. Креативность. Психодиагностика креативности.
39. Типологический подход в психологии.
40. Экстраверсия, интроверсия.
41. Понятие психологической защиты.
42. Моральное суждение, моральное сознание.
43. Социально значимая деятельность и ее уровни по Я. Рейковскому.
44. Просоциальное и асоциальное поведение.
45. Пол в общей структуре индивидуальности.

46. Социальные стереотипы мужчины и женщины.
47. Теории развития половой идентичности.
48. Альтруистическое поведение.

Тестовые задания:

1) Какая отрасль психологии изучает психологические различия между индивидами и между группами людей, а также причины и последствия таких различий:

1. дифференциальная психология;
2. возрастная психология;
3. социальная психология;
4. индивидуальная психология.

Ответ: 1.

2) Предметом исследования дифференциальной психологии является:

1. область индивидуальных различий;
2. область типологических различий;
3. область групповых различий;
4. степень изменчивости признака;
5. все утверждения верны.

Ответ: 5.

3) Понятие «дифференциальная психофизиология» в научный обиход ввел:

1. В.Н. Мясищев;
2. Л.С. Выготский;
3. В.Д. Небылицын;
4. А.А. Бодалев.

Ответ: 3.

4) В рамках изучения индивидуальных различий в психофизиологических особенностях человека Б.М. Теплов разработал программу исследования свойств нервной системы, в которой исходил из представлений кого (назовите ученого и его концепцию)?

Ответ: И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности;

5) Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятие	Определение
А. Адаптация	1. уровень фактического приспособления человека, уровень его социального статуса и самоощущения, удовлетворенности и неудовлетворенности собой и своей жизнью.
Б. Адаптивность	2. способность человека приспосабливаться к различным требованиям среды без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой.
В. Адаптированность	3. врожденная или приобретенная способность человека к приспособлению ко всему многообразию жизни при любых условиях.

Ответ: А-2; Б-3; В-1.

6) Установите правильную последовательность Пирамиды потребностей А. Маслоу (снизу-вверх):

- А. Потребности в уважении
- Б. Физиологические потребности
- В. Потребности в самоактуализации
- Г. Потребности в принадлежности и любви
- Д. Эстетические потребности
- Е. Познавательные потребности
- Ж. Потребности в безопасности

Ответ: Б-Ж-Г-А-Е-Д-В.

7) Верны ли определения?

а) Функциональная асимметрия – это смещение оси симметрии в строении полушарий головного мозга, вызванное органическим поражением;

б) Функциональная асимметрия – это характеристика распределения психических функций (специализации) между правым и левым полушариями.

Ответ: а – нет, б – да;

Ситуационные задачи

1. У человека преобладают черты ригидности (трудно переключаться с одной эмоции на другую), идея порядка и аккуратности – главный смысл жизни, выраженная занудливость в виде «переживания» подробностей, на службе способен «замучить» посетителей формальными требованиями, изнуряет домашних чрезмерной аккуратностью.

Определите тип акцентуации характера?

Какие положительные черты возможны у данного типа акцентуации?

Эталон ответа: Психастенический тип акцентуации, педантичность.

Положительные черты: основательность, организованность, исполнительность, четкость, постоянство.

2. Вся воспринимаемая информация представляется этому типу людей в виде ярких картин, зрительных образов, рассказывая что-то, эти люди часто жестикулируют, как бы рисуя в воздухе представляемые образы, говорят «руками», пользуются фразами: вот посмотрите, давайте представим, я ясно вижу, что, решение уже вырисовывается.

Определите тип описанной репрезентативной системы?

Эталон ответа: ведущая репрезентативная система – визуальная, зрительная; по типологии – визуал.

Список тем рефератов с оформлением / без оформления презентаций.

1. Место дифференциальной психологии среди других психологических дисциплин.
2. Индивид, личность, индивидуальность; иерархическая структура субъекта.
3. Дифференциальный и интегральный подход в изучении индивидуальности.
4. Частные задачи дифференциальной психологии.
5. Возникновение дифференциальной психологии как самостоятельной области знания.
6. Типология темперамента В. Вундта.
7. Типология темперамента О. Гросса.
8. Типология темперамента К.Г. Юнга.
9. Социальная наследуемость; содержание и критика понятия.
10. Теория вероятностного эпигенеза Г. Гилберта.
11. Понятие среды в различных дисциплинах, свойства среды (М. Черноушек).
12. Понятие допущений Дж. Гибсона и экосоциальная теория У. Бронфенбреннера.
13. Нарративная идентичность, темы и эпизоды, типы историй.
14. Аутентичность личности.
15. Современная психология индивидуальных различий.
16. Жизненный сценарий и игра (Э. Берн).
17. Дифференцированность самооценки.
18. Я-концепция, особенности формирования.
19. Дифференциальная биоритмология: утренний и вечерний типы.
20. Телесная конституция и соматотип.
21. Телесные проявления темперамента.
22. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности личности.
23. Стили «левого и правого» полушария.
24. Основные функции речи.
25. Взаимосвязь социально-экономического статуса семьи и умственного развития ребенка.
26. Индивидуальные различия в когнитивной сфере.
27. Когнитивные стили, их виды.

28. Теории черт личности, как проблема дифференциальной психологии.
29. Психопатология и симптомокомплексы аномального развития, как проблема дифференциации нормы от патологии.
30. Акцентуации характера в трудах отечественных психологов.
31. Формы дезадаптации в социуме: индивидуальные детерминанты и фактор среды.
32. Интеллект и познавательные процессы.
33. Психометрические теории интеллекта.
34. Когнитивные теории интеллекта.
35. Теории множественности интеллектов.
36. Основные механизмы творчества и развитие индивидуальности.
37. Психологические проявления одаренности.
38. Умственная одаренность и ее психологические проявления.
39. Феномен креативности в дифференциальной психологии.
40. Психология мотивации – историческая ретроспектива.
41. Индивидуальные вариации морального мировоззрения.
42. Влияние типа личности на выбор профессии.
43. Стратегии мотивации достижений и жизненного успеха.
44. Женские и мужские профессии – основания и стереотипы.
45. Женская психология в трудах известных психологов.
46. Социальные стереотипы. Их значение в типичных чертах мужчин и женщин.
47. Полоролевое поведение, идентификация и специфика пола.
48. Типология криминального поведения.
49. Антисоциальное поведение, как сознательное нарушение общепринятых норм в обществе.
50. Расовые, этнические и социокультурные детерминанты дифференциации.

4.3. Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент	E	80-71	3

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	< 70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
1	ЭБС «Консультант Студента» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2013-2025. - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2024-2025. – URL: https://mbasegeotar.ru - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016-2025. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный
4	«Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012-2025. - URL: https://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	«Электронные издания» издательства «Лаборатория знаний» / ООО «Лаборатория знаний». - Москва, 2015-2025. - URL: https://moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный
6	База данных ЭБС «ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017-2025. - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	«Образовательная платформа ЮРАИТ» : сайт / ООО «ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАИТ». - Москва, 2013-2025. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный
8	«JAYPEE DIGITAL» (Индия) - комплексная интегрированная платформа медицинских ресурсов : сайт - URL: https://www.jaypeedigital.com/ - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
9	Информационно-справочная система «КОДЕКС» : код ИСС 89781 «Медицина и здравоохранение»: сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 -2025. - URL: http://kod.kodeks.ru/docs . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
10	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017-2025. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . - Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Интернет-ресурсы:
11	Мир психологии - http://psychology.net.ru
12	Психологическая библиотека - http://www.zipsites.ru/psy/psylib

13	Портал психологических изданий - https://psyjournals.ru/
14	Вопросы психологии - http://www.voppsy.ru/
15	Страна Психология - http://psyhelp.rodin.ru/site/index.html
	Компьютерные презентации:
16	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru
	Электронные версии конспектов лекций:
17	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru
	Учебные фильмы:
18	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Основная литература
1	Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И., А. В. Парняков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.- // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 134 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 411 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Дополнительная литература
4	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов. В 2-х ч. Ч. 2 / Р. С. Немов. - Москва : Издательство Юрайт. 2022. - 292 с. - (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт. - URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 429 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
6	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 381 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	Лукацкий, М. А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с.: ил. - (Серия "Психологический компендиум врача") // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	
2	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения: г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1 - Малый зал (лекционная аудитория), ауд. 234 а (учебная комната), ауд. 234 б (комната для самостоятельной подготовки).

Оборудование: столы, стулья, учебная доска, экран.

Средства обучения:

Технические: компьютер с выходом в Интернет.

Демонстрационные материалы: наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.

Оценочные средства: тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.

Учебные материалы: учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы.

Программное обеспечение: Linux лицензия GNU GPL, LibreOffice лицензия GNU LGPLv3